**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**ІМЕНІ ПРОФЕСОРА ОЛЕГА МІШУКОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри англійської філології

та прикладної лінгвістики

протокол № 2від 04.09 2023 р.

завідувачка кафедри

 (доц. Кіщенко Ю.В.)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Освітня програма 035 Філологія

Спеціальність 035.04 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки.

2 КУРС залік

Івано-Франківськ 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Історія англійської мови |
| **Викладач** | Кіщенко Юлія Володимирівна |
| **Посилання на сайт** | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx> |
| **Контактний тел.** | (0552)326758 |
| **E-mail викладача:** | yuliyavlad360@gmail.com |
| **Графік консультацій** | кожного вівторка |

1. **Анотація до курсу:** навчальна дисципліна розрахована на години лекційних і семінарських занять з метою обговорення загальної характеристики розвитку англійської мови, ґенези її виникнення, враховуючи екстралінгвістичні чинники: соціальні, політичні та культурні.
2. **Мета та цілі курсу:** ознайомлення студентів з основними подіями розвитку англійської мови в синхронії та діахронії, структурою та системою англійської мови, основними результатами історичних процесів, характерних для розвитку мови, причинами та шляхами утворення лінгвальних специфічних особливостей давніх і сучасних германських мов; поглиблення загально-філологічної підготовки майбутніх перекладачів і викладачів.
3. **Компетентності та програмні результати навчання:**

**ЗК 3**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 6**. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 10**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ФК 1.**Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови.

**ФК 4.** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ПРН 12**. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 15.** Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

**ПРН 17.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

**ПРН** **19.** Мати навички презентувати самостійно проаналізований й систематизований матеріал теоретичного та/або прикладного характеру в рамках конкретної філологічної дисципліни (теоретичний, практичний аспекти).

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 16 | 14 | 60 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язковий/**  **вибірковий** |
| 2-й | 3-й | Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська | 2-й | обов’язкова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:** ноутбук, проєктор
2. **Політика курсу:** відвідування лекційних і семінарських занять (неприпустимість пропусків); правила поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи); підкріплення відповіді на питання семінарського заняття прикладами з наукових доробків вітчизняних і закордонних учених;

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті студенти та викладачі діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про організацію освітнього процесу (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx); Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт) студента (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/MFstud.aspx>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx); Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx)

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1. Теоретичні аспекти вивчення історії англійської мови. Англійська мова стародавнього періоду** | | | | | |
| Тиждень А  10 годин (аудиторної роботи) | Тема 1: Теоретичні аспекти вивчення історії англійської мови  План:  1. Предмет і завдання курсу “Історія англійської мови”.  2. Основні методологічні та лінгвістичні положення курсу.  3. Джерела історії мови.  4. Ґенеза розвитку мови.  5. Мовні зміни.  6. Причини еволюції мови.  (2 години аудиторної роботи) | лекція | Ос. 1,2,4,6,16  Дод. 24 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 1 бал (наявність лекції) |
| Тема 2: Германські мови.  План  1. Сучасні германські мови.  2. Ранній період історії германських мов:  - східні германські племена;  - північні германські племена;  - західні германські племена.  3. Мовні ознаки германських мов:  - фонетичний склад;  - граматичний склад;  - словниковий склад.  (2 години аудиторної роботи) | лекція | Ос. 4-7, 10  Дод. 25,26 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 1 бал (наявність лекції) |
|  | Тема 3: Давньоанглійська мова: історичні чинники періоду.  План  1. Догерманська Британія.  2. Германські поселення.  3. Події зовнішньої історії.  4. Давноанглійські діалекти.  5. Давньоанглійські писемні джерела.  6. Давньоанглійська абетка.  (2 години аудиторної роботи) | лекція | Ос. 10,12,13,14,16,  18  Дод. 26,28 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 1 бал (наявність лекції) |
|  | Тема 4: Давньоанглійський період: розвиток фонетичного, граматичного та словникового складів англійської мови.  План  1. Огляд давньоанглійської фонетики.  2. Система голосних.  3. Система приголосних.  4. Граматика англійської мови:  -іменник;  -займенник;  -дієслово;  -синтаксис.  5. Словниковий склад.  (2 години аудиторної роботи) | лекція | Ос. 1,2,4,5,9ґ.10,12,  20  Дод. 26,29,31 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 1 бал (наявність лекції) |
| Тиждень Б  10 годин (аудиторної роботи)  30 годин (самостійної роботи) | Тема 1: Теоретичні аспекти вивчення історії англійської мови  План:  1. Предмет і завдання курсу “Історія англійської мови”.  2. Основні методологічні та лінгвістичні положення курсу.  3. Джерела історії мови.  4. Ґенеза розвитку мови.  5. Мовні зміни.  6. Причини еволюції мови.  (2 години аудиторної роботи) | семінар | Ос. 1,2,4,6,16  Дод. 24 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 2 бали (відповідь) |
| Тема 1: Теоретичні аспекти вивчення історії англійської мови  (6 годин самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 1,2,3,4,6,16  Дод. 24 | - Надати дефініції понять “лінгвістична зміна”, “мовний простір”, “лінгвістична ситуація” (конспект).  - Написати есе з проблеми еволюції англійської мови (письмово).  - Пояснити, чому мовні зміни завжди здійснюються поступово (конспект).  - Прокоментувати цитати відомих вчених щодо діахронічного та синхронічного розвитку англійської мови (конспект). | 2 бали (виконання усіх видів завдань): 0,5 балів за кожен вид роботи |
| Тема 2: Германські мови.  План  1. Сучасні германські мови.  2. Ранній період історії германських мов:  - східні германські племена;  - північні германські племена;  -західні германські племена.  3. Мовні ознаки германських мов:  - фонетичний склад;  - граматичний склад;  - словниковий склад.  (2 години аудиторної роботи) | семінар | Ос. 4-7, 10  Дод. 25,26 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 2 бали (відповідь) |
| Тема 2: Германські мови.  (6 годин самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 3,4-7, 10  Дод. 25,26 | - Підготувати доповідь на тему: “Сучасні германські мови” (усна відповідь).  - Охарактеризувати фонологічну, граматичну та словникову систему сучасних германських мов (у форматі конспекту).  - Надати порівняльну характеристику фонологічним законам Вернера та Гримма (реферат).  - Прокоментувати таблицю 3 на стор. 38 (підручник під ред. Т.А. Расторгуєвої) (усно). | 2 бали (виконання усіх видів завдань)  0,5 балів за кожен вид роботи |
| Тема 3: Хронологічна періодизація історії англійської мови. Стислий огляд періодів  (6 годин самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 1,2,3,4,6,9,11  Дод. 24,29 | - З’ясувати, яка періодизація валідніша для вивчення історії англійської мови (конспект).  - Описати екстралінгвальні чинники, що вплинули на розвиток того чи того періоду англійської мови (конспект). | 2 бали (виконання усіх видів завдань)  1 бал за виконання кожного виду роботи |
| Тема 3: Давньоанглійська мова: історичні чинники періоду.  План  1. Догерманська Британія.  2. Германські поселення.  3. Події зовнішньої історії.  4. Давноанглійські діалекти.  5. Давньоанглійські писемні джерела.  6. Давньоанглійська абетка.  (2 години аудиторної роботи) | семінар | Ос. 10,12,13,14,16,  18  Дод. 26,28 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 2 бали (відповідь) |
| Тема 4: Давньоанглійська мова: історичні чинники періоду.  (6 годин самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 3,10,12,13,14,16,  18  Дод. 26,28 | - Зробити екскурс екстралінгвальної ситуації догерманської Британії (у форматі доповіді).  - Порівняти стародавню англійську абетку з сучасною (у форматі реферату).  - Підготувати інформацію про основні чотири давньоанглійські діалекти (у форматі конспекту).  - Порівняти систему наголосу у давньоанглійській та сучасній англійській мові (доповідь) | 2 бали (виконання усіх видів завдань)  0,5 балів за кожен вид роботи |
| Тема 4: Давньоанглійський період: розвиток фонетичного, граматичного та словникового складів англійської мови.  План  1. Огляд давньоанглійської фонетики.  2. Система голосних.  3. Система приголосних.  4. Граматика англійської мови:  -іменник;  -займенник;  -дієслово;  -синтаксис.  5. Словниковий склад.  (2 години аудиторної роботи) | семінар | Ос. 1,2,4,5,9ґ.10,12,  20  Дод. 26,29,31 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 2 бали (відповідь) |
| Тема 5: Давньоанглійський період: розвиток фонетичного, граматичного та словникового складів англійської мови.  (6 годин самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 1,2,3,4,5,9,10,12,  20  Дод. 26,29,31 | - Прокоментувати фонетичний статус давньоанглійських коротких дифтонгів (доповідь).  - Пояснити сутність терміну «mutation» (доповідь).  - Написати ссе на тему «Морфологічна класифікація іменників» (письмово).  - Проаналізувати вплив словникового складу давньоанглійського періоду на сучасний склад англійської мови (усна відповідь) | 2 бали (виконання усіх видів завдань)  0,5 балів за кожен вид роботи |
| **Модуль 2. Англійська мова середнього та нового періодів. Розвиток фонетичної та граматичної систем англійської мови. Ґенеза словникового складу** | | | | | |
| Тиждень А  6 годин (аудиторної роботи) | Тема 1: Розвиток національної літературної англійської мови  План  1. Економічна і політична уніфікація.  2. Розквіт культури; становлення друкарства.  3. Проблеми зовнішньої політики; розповсюдження англійської мови.  4. Розквіт літератури.  5. Становлення письмового й мовного стандартів.  (2 години аудиторної роботи) | лекція | Ос.1,2,4,6,8,10,  15,17,20  Дод. 24, 27, 28 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 1 бал (наявність лекції) |
| Тема 2: Еволюція фонетичної системи англійської мови 11-18 сторіч  План  1. Орфографічні зміни у середньоанглійському періоді. Правила читання.  2. Наголос.  3. Ненаголошені голосні.  4. Кількісні зміни у системі голосних.  5. Великий зсув голосних.  6. Зміни у системі приголосних.  (2 години аудиторної роботи) | лекція | Ос. 1,2,4,5,6,9,12,19  Дод.32 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 1 бал (наявність лекції) |
|  | Тема 3: Еволюція граматичної системи англійської мови 11-18 сторіч  План  1. Основні тенденції розвитку граматичної системи: аналітизація англійської мови.  2. Іменник: граматичні категорії.  3. Займенник: класифікація займенників.  4. Розвиток артиклів.  5. Дієслово: розвиток нових граматичних форм та категорій.  6. Зміни у синтаксисі англійської мови.  (2 години аудиторної роботи) | лекція | Ос. 1,4,7,12,13,14,  17,19  Дод. 22, 23, 25, 30, 31 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 1 бал (наявність лекції) |
| Тема 4: Розвиток словникового складу англійської мови 12-19 сторіч  План  1. Запозичення: французькі, скандинавські.  2. Словотвір.  3. Семантичні зміни.  (2 години аудиторної роботи) | лекція | Ос. 1,2,4,6,9,10,11,  16,21  Дод. 24,26,27,31,32 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 1 бал (наявність лекції) |
| Тиждень Б  6 годин (аудиторної роботи)  30 годин (самостійної роботи) | Тема 1: Розвиток національної літературної англійської мови  План  1. Економічна і політична уніфікація.  2. Розквіт культури; становлення друкарства.  3. Проблеми зовнішньої політики; розповсюдження англійської мови.  4. Розквіт літератури.  5. Становлення письмового й мовного стандартів.  (2 години аудиторної роботи) | семінар | Ос.1,2,4,6,8,10,  15,17,20  Дод. 24, 27, 28 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 2 бали (відповідь) |
|  | Тема 1: Розвиток національної літературної англійської мови  (8 годин самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.1,2,3,4,6,8,10  15,17,20  Дод. 24, 27, 28 | - Описати події зовнішньої історії, які вплинули на розвиток національної літературної мови (конспект).  - Надати характеристику англійських граматик, які з’явилися у цей період (реферат).  - Проаналізувати словник С. Джонсона (презентація).  - Порушення латинських традицій при утворенні граматик і словників (конспект). | 2 бали (виконання усіх видів завдань)  0,5 балів за кожен вид роботи |
|  | Тема 2: Еволюція фонетичної системи англійської мови 11-18 сторіч  План  1. Орфографічні зміни у середньоанглійському періоді. Правила читання.  2. Наголос.  3. Ненаголошені голосні.  4. Кількісні зміни у системі голосних.  5. Великий зсув голосних.  6. Зміни у системі приголосних.  (2 години аудиторної роботи) | семінар | Ос. 1,2,4,5,6,9,12,19  Дод.32 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 2 бали (відповідь) |
|  | Тема 2: Еволюція фонетичної системи англійської мови 11-18 сторіч  (6 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 1,2,3,4,5,6,9,12,19  Дод.32 | - Прокоментувати деякі інтерпретації Великого Зсуву голосних. Довести прикладами, як відбувався розвиток дифтонгів (усна відповідь).  - Еволюція приголосних у середньоанглійській та ново англійській періоди (реферат). | 2 бали (виконання усіх видів завдань)  1 бал за кожен вид роботи |
|  | Тема 3: Еволюція граматичної системи англійської мови 11-18 сторіч  План  1. Основні тенденції розвитку граматичної системи: аналітизація англійської мови.  2. Іменник: граматичні категорії.  3. Займенник: класифікація займенників.  4. Розвиток артиклів.  5. Дієслово: розвиток нових граматичних форм та категорій.  6. Зміни у синтаксисі англійської мови.  (2 години аудиторної роботи) | семінар | Ос. 1,4,7,12,13,14,  17,19  Дод. 22, 23, 25, 30, 31 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 2 бали (відповідь) |
|  | Тема 3: Еволюція граматичної системи англійської мови 11-18 сторіч  (8 годин самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 1,3,4,7,12,13,14,  17,19  Дод. 22, 23, 25, 30, 31 | - Граматичні категорії частин мови у порівнянні із сучасним станом англійської мови. Граматичні категорії безособових форм дієслова (інфінітив, герундій, дієприкметник) (усна відповідь).  - Порівняти систему дієслів сучасної та середньоанглійської мови (у форматі реферату). | 2 бали (виконання усіх видів завдань)  1 бал за кожен вид роботи |
|  | Тема 4: Розвиток словникового складу англійської мови 12-19 сторіч  (8 годин самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 1,2,3,4,6,9,10,11,  16,21  Дод. 24,26,27,31,32 | - Надати характеристику сучасного вокабуляру англійської мови. Навести приклади семантичних змін у сучасній англійській мові (усна відповідь/конспект).  - Доповісти про різні типи запозичень в англійській мові 12-19 сторіч й сьогодення (реферат). | 2 бали (виконання усіх видів завдань)  1 бал за виконання кожного виду роботи |

**9. Система оцінювання та вимоги:**  участь у роботі впродовж семестру/залік/

**Модуль 1. Теоретичні аспекти вивчення історії англійської мови. Англійська мова стародавнього періоду: 25 балів**

**Модуль 2. Англійська мова середнього та нового періодів. Розвиток фонетичної та граматичної систем англійської мови. Ґенеза словникового складу: 18 балів**

**Підсумковий тест: 17 балів**

**Критерії**

**Вид контролю**: поточний.

**Методи контролю**: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, реферат, конспект, есе.

Під час роботи у руслі першого модуля студент може отримати максимум 50 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Під час роботи у руслі другого модуля студент може отримати максимум 35 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Підсумковий тест – 15 балів.

Загалом – це 100 балів.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Історія англійської мови» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (URL: http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx).

**Критерії оцінки рівня знань на семінарських** **заняттях**. На семінарських заняттях рівень знань оцінюється: «**відмінно**» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати (конспекти) з основних тем курсу; «**добре**»– коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати (конспекти) з основних тем курсу; «**задовільно**»– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність; «**незадовільно** з можливістю повторного складання» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій. **Підсумкова (загальна оцінка)** курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

**Вид контролю**: підсумковий.

**Форма контролю**: залік

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**ЩОДО НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ**

Деякі теми самостійної роботи, які пропонується виконати у форматі реферату, оцінюються максимум в 1 або 0,5 балів. Ці показники є максимальними в системі оцінювання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  1/0,5 | Реферат є адекватним за змістом переказом первинного тексту. Реферат відображає головну інформацію першоджерела. Реферат характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу, а також коректно оцінює матеріал, що міститься в першоджерелі. У вступі обґрунтовується вибір теми, її актуальність, визначається ціль, розкривається проблематика обраної теми. Також у вступі наведені вихідні дані тексту, що реферується (назва, де опублікована, у якому році), відомості про автора (ПІП, спеціальність, учений ступінь, учене звання). Основна частина містить у собі зміст тексту, що реферується, приводяться основні тези, вони аргументуються. Робиться загальний висновок по проблемі, заявленій у рефераті. Список використаних джерел (не менш 5 джерел). | | | |
| В (добре)  82-89  0,9/0,4 | Реферат містить у собі точний переказ основної інформації без перекручувань і суб'єктивних оцінок, проте в основних структурних елементах реферату спостерігаються неточності (наприклад, не коректно оформлений список використаних джерел). | | | |
| С (добре)  74-81  0,8/0,3 | Усі питання, пов’язані з оформленням реферату, виконані, проте є неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки. | | | |
| D (задовільно)  64-73  0,7/0,2 | Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату не вповні відповідає темі завдання та не відображає стан проблеми. Робота не містить узагальнених висновків. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки. | | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,6/0,1 | Структура реферату не відповідає стандарту, мета та завдання переплутані та не відповідають заявленій темі. Відсутні мікровисновки та загальні висновки. Список використаних джерел налічує «застарілі» посилання. | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59  0/0 | Оформлення реферату не відповідає вимогам, проблема не розкрита, не наведені приклади, багато технічних і стильових недоречностей. | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34  0/0 | Реферат не поданий на перевірку своєчасно. | | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**ЩОДО ПРЕЗЕНТАЦІЙ**

**Максимальна кількість балів - 0,5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  0,5 | Розміщений матеріал відповідає тематиці проекту. Точно відповідає тематиці, містить дуже важливу інформацію. Інформація структурована. Має чітку, логічно вибудувану структуру. Використання графіків, таблиць. Наявність посилань на використані інформаційні джерела. Оформлення посилань на інформаційні джерела цілком правильні, вичерпні. Зовнішній вигляд роботи, «читаємість» тексту, наочність. Виглядає надзвичайно привабливо. Чітка побудова сторінок. Тексти легко сприймаються. Відповідність дизайну змісту роботи, єдність стилю в оформленні різних частин роботи. Гармонійне поєднання дизайнерських знахідок з ідеєю проекту. Уміння і навички використання комп’ютерних технологій. Використання спецефектів (анімація, звук, графіка). Робота є прикладом високого рівня володіння комп’ютерними технологіями. | | | |
| В (добре)  82-89  0,4 | Розміщений матеріал загалом відповідає тематиці проекту і є досить інформативним. Прослідковується певна структура в розміщенні інформації. Графіки, таблиці представлені в роботі, але не додають інформації, не доповнюють змісту. Не повністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені. Естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації, не зовсім доречна графіка оформлення. Дизайн не суперечить загальному змісту проекту. Робота дає висновок про достатній рівень умінь і навичок використання комп’ютерних технологій студентами. | | | |
| С (добре)  74-81  0,3 | Дизайн не суперечить загальному змісту проекту. Робота дає висновок про середній рівень умінь і навичок використання комп’ютерних технологій студентами. | | | |
| D (задовільно)  64-73  0,2 | Містить близький за тематикою матеріал але не несе важливої інформативної функції. Важко вловити структуру подання інформації. Графіки і таблиці відсутні. Немає посилань на використані джерела. Естетичний вигляд незадовільний (відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречна графіка оформлення). Дизайн зовсім не відповідає тематиці проєкту, а інколи навіть іде всупереч загальному змісту. Низький рівень використання різноманітних можливостей комп’ютерних технологій. | | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,1 | Структура подання інформації не логічна; супровідна доповідь копіює подання текстової інформації. Дизайн суперечить тематиці. Початковий рівень вживання комп’ютерних методик подання інформації. | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59  0 | Презентація не відповідає вимогам щодо оформлення, дизайну, естетичного вигляду. | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34  0 | Презентація не підготовлена взагалі. | | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(УСНА ВІДПОВІДЬ НА СЕМІНАРСЬКОМУ ЗАНЯТТІ / ДОПОВІДЬ)**

**Максимальна кількість балів - 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100 = 2 бали | Студент правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 5); наводить приклади; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови; може порівняти лінгвальні властивості мовного явища окремого періоду розвитку англійської мови з сучасним станом розвитку; додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті, ілюструє її прикладами. | | | |
| В (добре)  82-89=1,5 бали | Студент правильно і повно, інколи з деякою неточністю та за допомогою пояснювальних питань висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 4 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, проте допускає певні неточності у порівнянні лінгвальних і екстралінгвальних чинників, які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті, проте не ілюструє її прикладами. | | | |
| С (добре)  74-81= 1 бал | Студент не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 3 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, не може порівняти лінгвальні (екстралінгвальні чинники), які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; не може прокоментувати зміни, які відбулися у певний період розвитку мови на певному її рівні; не додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті. | | | |
| D (задовільно)  64-73=0,5 балів | Студент не коректно висвітлює сутність проблеми; не зазначає сутність термінів і дефініцій (до 2 термінів); наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, не наводить жодних прикладів порівнянь лінгвальних (екстралінгвальних чинників), які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; не коментує про стан змін, які відбулися у певний період розвитку мови на певному її рівні; не додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті. | | | |
| Е (задовільно)  60-63=0,3 бали | Студент лише дотримується тезисів лекційного матеріалу; не активний щодо використання термінів і дефініцій (2-3); не посилається на ілюстрації мовного матеріалу реферованих досліджень. | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59= 0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34=0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(КОНСПЕКТ / ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ)**

Деякі теми самостійної роботи, які пропонується виконати у форматі конспекту, оцінюються максимум в 1 або 0,5 балів. Ці показники є максимальними в системі оцінювання. Формат «письмова відповідь» оцінюється максимум в 0,5 балів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  1/0,5 | Студент правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 10); наводить приклади; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища у певний період розвитку англійської мови. | | | |
| В (добре)  82-89  0,9/0,4 | Студент правильно і повно, інколи з деякою неточністю висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 8 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, проте не зазначає період розвитку, у межах якого висвітлюється питання. | | | |
| С (добре)  74-81  0,8/0,3 | Студент не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 6 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, не зазначаючи рівня мови, на якому відбулися зміни, не коментує дані, наведені у таблицях підручників. | | | |
| D (задовільно)  64-73  0,7/0,2 | Студент не коректно висвітлює сутність проблеми; не зазначає сутність термінів і дефініцій (до 4 термінів); наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, не зазначаючи ані етап розвитку англійської мови, її рівень, не припускається до коментарів та цитат відомих науковців щодо проблеми вивчення. | | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,6/0,1 | Відповідь базується лише на тезисах окремих (1-2) джерел; відсутність посилань на реферовані дослідження; непоінформованість ілюстраціями проєктів, у межах яких висвітлювалося те чи те мовне явище; немає посилань на науковців різних наукових напрямів (вітчизняних і закордонних). | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59  0/0 | Студент не надав відповідь у форматі конспекту (письмової відповіді). | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34  0/0 | Студент не надав відповідь у форматі конспекту (письмової відповіді). | | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(НАПИСАННЯ ЕСЕ)**

Формат есе максимально оцінюється в 0,5 балів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  0,5 | Студент самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою та оформленням висловлення відповідно до мовленнєвої ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; вправно формулює тезу; аналізує різні погляди на той самий предмет, наводить два доречні аргументи, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв’язання певних мовленнжвих проблем; приклади переконливі, конкретизовані; цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу); висновок відповідає запропонованій темі й органічно випливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів; робота відзначається багатством слововживання та художньою цінністю. | | | |
| В (добре)  82-89  0,4 | Студент самостійно будує послідовний, повний текст, ураховує комунікативне завдання; вправно формулює тезу; аргументовано, чітко висловлює власну думку, зіставляє її з думками інших, наводить два доречні й переконливі аргументи для обґрунтування тієї чи тієї позиції з огляду на необхідність розв’язувати певні мовленнєві проблеми; приклади конкретизовані; робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю; висновок відповідає запропонованій темі й випливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів. | | | |
| С (добре)  74-81  0,3 | Студент самостійно будує послідовний, повний текст, ураховує комунікативне завдання, чітко формулює тезу; певним чином аргументує різні погляди на проблему, наводить два доречні й переконливі аргументи, приклади; неординарна побудова твору, робота відзначається багатством словника, граматичною правильністю, дотриманням стильової єдності й виразності тексту, але за одним із критеріїв допущено помилку; висновок відповідає запропонованій темі й випливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів. | | | |
| D (задовільно)  64-73  0,2 | Студент самостійно будує достатньо повне, осмислене висловлення, загалом ґрунтовно висвітлює тему, формулює тезу, що відповідає запропонованій темі; наводить один доречний аргумент; приклад не конкретизований; висновок не відповідає запропонованій темі; трапляються недоліки за трьома показниками: невміння пов’язати предмет обговорення із сучасністю, не добирає переконливі докази для обґрунтування певного явища, відносне багатство словникового запасу, робота не відзначається різноманітністю та чіткістю слововживання. | | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,1 | Студент не вміє висловити власну думку, не робить висновків, відходить від теми есе; мова бідна, позбавлена певних граматичних і лексичних патернів; не дотримання правил граматики англійської мови. | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59 | Студент не надав відповідь у форматі есе. | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34 | Студент не надав відповідь у форматі есе. | | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(ПІДСУМКОВИЙ ТЕСТ)**

Як підсумковий контроль студентам пропонується один тест (на вибір однієї відповіді). Тест складається з 30 запитань.

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість неправильних відповідей | Кількість балів |
| 1 | 15 |
| 2 | 14 |
| 3 | 13 |
| 4 | 12 |
| 5 | 11 |
| 6 | 10 |
| 7 | 9 |
| 8 | 8 |
| 9 | 7 |
| 10 | 6 |
| 11 | 5 |
| 12 | 4 |
| 13 | 3 |
| 14 | 2 |
| 15 | 1 |
| 16 | 0 |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(УСНА ВІДПОВІДЬ – МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ)**

Деякі теми самостійної роботи, які пропонується виконати у форматі усної відповіді, оцінюються максимум в 1 або 0,5 балів. Ці показники є максимальними в системі оцінювання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  1/0,5 | Студент правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 5); наводить приклади; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови; може порівняти лінгвальні властивості мовного явища окремого періоду розвитку англійської мови з сучасним станом розвитку; додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті, ілюструє її прикладами. | | | |
| В (добре)  82-89  0,9/0,4 | Студент правильно і повно, інколи з деякою неточністю та за допомогою пояснювальних питань висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 4 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, проте допускає певні неточності у порівнянні лінгвальних і екстралінгвальних чинників, які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті, проте не ілюструє її прикладами. | | | |
| С (добре)  74-81  0,8/0,3 | Студент не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 3 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, не може порівняти лінгвальні (екстралінгвальні чинники), які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; не може прокоментувати зміни, які відбулися у певний період розвитку мови на певному її рівні; не додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті. | | | |
| D (задовільно)  64-73  0,7/0,2 | Студент не коректно висвітлює сутність проблеми; не зазначає сутність термінів і дефініцій (до 2 термінів); наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, не наводить жодних прикладів порівнянь лінгвальних (екстралінгвальних чинниів), які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; не коментує про стан змін, які відбулися у певний період розвитку мови на певному її рівні; не додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті. | | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,6/0,1 | Студент лише дотримується тезисів лекційного матеріалу; не активний щодо використання термінів і дефініцій (2-3); не посилається на ілюстрації мовного матеріалу реферованих досліджень. | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59= 0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34=0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | | |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

1. Верба Л.Г. Історія англійської мови : навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Вінниція : Нова книга, 2012. 296 с.
2. Иванова И., Беляева Т., Чахоян Л. История английского языка. СПб. : Лань, 2001. 345 с.
3. Иванова И., Беляева Т., Чахоян Л. Практикум по истории английского языка. СПб. : Лань, 2000. 58 с.
4. Методичні рекомендації та практичні завдання з курсу „Історія англійської мови”. Херсон: ХДПІ, 1993. 68 с.
5. Плоткин В.Я. Очерк диахронической фонологии английского языка. М. : Наука, 1989. 98 с. (не перевидавалася)
6. Расторгуева Т.А. История английского языка. М. : Астрель, 2002. 347 с.
7. Расторгуева Т.А. Очерки по исторической грамматике английского языка. М. : Астрель, 2000. 76 с.
8. Селігей П.О. З історії пуризму в англійській літературній мові. *Мовознавство*. 2007. № 5. С. 3-18.
9. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка. М. : Добросвет, КДУ, 2011. 236 с.
10. Студенець Г.І. Історія англійської мови. Матеріали до лекцій та дискурсів. Завдання до семінарів та самостійної роботи студентів. Ч. 1, 2. Київ, 1999. 118 с.
11. Хаймович Б.С. Стислий курс історії англійської мови. К. : Наукова думка, 1998. 66 с.
12. Шахрай О.Б. Короткий історичний довідник з фонетики і морфології англійської мови. К. : Наукова думка, 1989. 56 с.
13. Ярцева В.Н. Исторический синтаксис английского языка. М. : Наука, 1999. 35 с. (не перевидавалася)
14. Ярцева В.Н. Историческая морфология английского языка. М. : Наука, 1997. 45 с. (не перевидавалася)
15. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. М. : Просвещение, 1997. 87 с. (не перевидавалася)
16. Baugh A.C., Cable Th. A History of the English Language. Fifth Edition. London : Routledge, 2002. 447 p.
17. Bragg M. The Adventure of English: The Biography of a Language. NY : Arcade Publishing, 2011. 322 p.
18. Brook G.S. A History of the English Language. L., 1997. 167 р.
19. Gelderen E.A History of the English Language. John Benjamins Publishing Company. Amsterdam/Philadelphia. 2006. 187 р.
20. Hogg R., Denison D. A History of the English Language. Cambridge : Cambridge University Press, 2006. 495 p.
21. The Cambridge History of the English Language Cambridge: Vols. 1-6. Cambridge : Cambridge University Press, 2005-2008. 365 р.

**Допоміжні**

1. English Vocabulary in use: pre-intermediate and intermediate; Stuart Redman : Cambridge University Press, 1997. 200 p.
2. English Vocabulary in use: upper-intermediate and advanced; Michael McCarthy, Felicity O′Dell: Cambridge University Press, 1994. 200 p.
3. Fisiak J. An Outline History of English. Vol. 1. External History. Poznan, 1993. 58 р.
4. The Cambridge History of the English Language. Vol. 1-2. Cambridge : CUP, 1992. 987 р.
5. Jesperson O. Growth and Structure of English. N.Y., 1999. 69 р.
6. Nist J. A Structural History of English. – Oxford, 2001. 89 р.
7. Oxford Guide to British and American culture for learners of English / Editor Jonathan Crowther, Kathryn Kavanagh. Oxford : Oxford University Press, 1999. 600 p.
8. Rot S. Old English. Budapest, 1992. 99 р.
9. Sweet H. A New English Grammar, Logical and Historical, 1-2. Oxford, 1998. 456 р.

**Інформаційні ресурси**

1. The History of English. URL: http://historyofenglishpodcast.com.
2. You tube channel : BBC Documentary.